

人物 People

劉筱玲教兒錦囊

- 家長勿太緊張，小朋友學課外活動若不開心，便要考慮應否繼續
- 營造愉快學習氣氛，一起食飯、逛街、談天也可以學習
- 不強調成績，品格第一位
- 不斷做練習，硬塞知識、技能易招反效果

有些媽媽覺得必須(補充練習)一疊做完為止，就如錢鏰一定要將東西塞進去，其實並非如此，小朋友做完就忘了，反而與他們談天更有用。

劉筱玲簡歷

- 保良局蔡繼有學校創校校長
- 中國語文教育研究學會會長
- 從事教學40多年，提倡兩文三語教學，是第一位校長在香港使用故事和小說作為中、英文語文教學的主要教學資源。



▲劉筱玲校長笑指，學校停車場後巷原是不受歡迎，但同學巧妙地添置小鳥裝置，改造成輕鬆的休憩地，可在此閱讀，或帶上手機攝影。(Free As Bird)。(潘政權攝)



▲劉筱玲經常強調愉快學習，相信每個小朋友都有優點，只視乎如何營造氣氛將它引導出來。(潘政權攝)

培訓兩文三語 不靠默書死背

優良語境

「為何香港的小朋友不能兩文三語？」身兼中國語文教育研究學會會長的劉筱玲，重視中、英文雙線發展之餘，更成為「普教中」(以普通話教中文)的先頭部隊。

13年前創校，劉筱玲決心設計出香港小朋友最需要的課程，能配合香港作為金融城市的優勢，做好語文教育，在兩文三語下苦功。從事教學多年的經驗告訴她，香港大部分學生都不能同時兼顧中英文。「其實香港較廣州、上海有好大優勢，從小就日日有英文課，為何總是中文好英文就學不好，英文好中文就學不好？因為教學方法錯了，所以首要訂好課程。」

隨時默書作文 防終日操練

如何做到中英文都出色？關鍵就是語言環境。以蔡繼有學校為例，從1年級開始就提供良好的英文及中文語言環境，老師不會靠默書迫學生死背。劉筱玲說：「開校時已跟家長說明不會默書，沒有測驗亦沒有家長簽名。但其實我們每日都在默書，老師隨時作文，隨時默書，甚至是默完學生也不知，防止家長終日操練。真正學習是一直在學，一邊認字一邊記住，又一邊討論，而非(上課時)把腦袋關掉，待回家補習。」

至於普教中，劉筱玲所衡量的並不是廣東話與普通話哪種語言較好，因為語言是無可比較的，她相信自己過往做過的研究結果。「這個研究花了5年時間，我們安排同一位老師教兩班不同學生，一班用廣東話，一班用普通話(教中文)。以同一位老師來追蹤的好處是老師的質素很重要，教得好的老師，用對方法，即使用上海話(教中文)都能教好學生。」

普教中 懶惰學生成績躍進

連續追蹤5年後，再找來兩班學生進行由北京師範大學語言文字專家訂出的中文測驗，4份卷當中涉及逾千個詞彙、逾百句子、還有些「超經驗」的段落，考完逐題分析，最後把兩班學生各自分為最好、中間、最弱三類比較成績。結果發現成績最好的，不論是廣東話班抑或普通話班成績依然最好。劉筱玲解釋：「他們喜歡文字、喜歡看書、作文、語言，所以用哪種語言都沒有影響。」

成績中等的學生，以普通話班稍稍佔優，理解力、詞彙積累、辨別能力較佳；最特別是最弱那一批學生，有些來自普通話班，平日非常懶惰的學生由平均20、30分，5年後變成70、80分。劉筱玲認為，是因為普通話有語感，幾年來每日聽、講，自然寫出來會比較好；廣東話班成績則沒甚麼變化，原本討厭中文的，依舊沒有改善。「所以要在小學開始以普通話教中文，但條件是要有足夠的師資。」劉筱玲總結說。

孩子愉快學習 更勝贏在起跑綫

「蔡繼有」校長：營造氣氛 發掘學生優點

「走快一點，要回家做功課了！」、「快一點吃飯，時間到了！」一聲聲的催促，彷彿小朋友犧牲玩樂、不停下苦功就能贏在起跑綫上。其實非也，資深校長、保良局蔡繼有學校總校長劉筱玲，給家長的錦囊是「愉快學習才是最有效，開心滿足就是成功。」

每年9、10月，又是家長風塵僕僕帶著小朋友到不同學校面試的季節。家長大都抱著報考學校愈多，取錄機會愈大。劉筱玲卻憂心地说：「香港很多家長已經失控了，家長愈是緊張焦慮，愈會失去自己。因為他們太緊張，連希望小朋友怎樣成長也不知道。我會跟他們說，只要有信心有堅持，不要每個都只想贏。」

願家長放鬆 收生不看證書

創校13年的保良局蔡繼有學校，連續兩屆誕生IB(International Baccalaureate, 國際文憑大學預科課程)狀元，每年小一入學簡介會都吸引大批家長排隊出席。劉筱玲指出，不要以為5、6歲的小朋友甚麼也不懂，其實「小朋友看到家長報考10間8間小學，感受到父母的緊張氣氛，也會受傷(不開心)。我認識一些小朋友，平時吱吱喳喳很活躍，面試時就變得沉默。」

所以，劉筱玲認為先要教育家長。「近幾年我也會(在入學簡介會)加多一道題目與家長分享，例如『做個快樂的家長』、『學習的真諦』等等，希望家長學習如何與小朋友同學共話，減輕他們的緊張和焦慮。」她勸家長首先要控制自己不要太緊張，更坦言現在學校收生是沒時間看學生的證書，家長不用將履歷一本又一本寄到學校。劉筱玲無奈地说：「就算已經開學了，還有家長繼續寫信來叩門，更表示『你叫我來(入學)，我就立即來』，這樣不好，會令小朋友好失望，知道家長是不滿意他現時就讀的學校，不會讀得開心。」

愉快學習是劉筱玲一直堅持的信念，她相信香港小朋友是很喜歡學習的，只是大人令他們變得厭倦學習，愈讀愈沒有信心，只要管教方法正確，小朋友可以學得既開心又成功。「Every child is good at something, 每個小朋友都有優點，只視乎大人如何將它引導出來。某一次活動他參與了，某一次和老師談天得到讚賞，小朋友就改變了，問題是我們能否營造這種氣氛。」劉筱玲說。

劉筱玲以自己的學校為例，開校13年，愉快學習的信念從沒改變過，學校從不強調成績要有多好，只相信要讓小朋友學得開心和成功；而成功並不是考好高分或者要考第一。她說：「小朋友開心滿足就是成功，品格亦要放在第一位。」所以學校從不補課、沒

有名次分班，未曾催谷學生，成績表上找不到分數，只有一個等級，以及列出「態度」、「習慣」、「參與度」，而每一科亦會有評語，讓家長看到子女花了多少工夫、在學校開心與否。「小學我們沒有課本，全部用圖書教學，所以學生學得很開心。」

全圖書教學 補習害了學生

劉筱玲特別提到，學校一開始便不主張補習，認為補習反而會害了學生，令上課時容易不專心，老師也會因為學生回校時已經甚麼都懂，而變得依賴，沒有動力去想辦法教好學生，造成惡性循環，這樣對班裏程度弱一點的學生不公平。不過，她承認新一代家長還是會有「你去我又去，不補習便吃虧」的心態。「家長知道我反對補習，有時在街上碰到家長帶著學生，我問去哪裏，家長說滿嘴說去補習，當他們知道說錯了，就立即尷尬改口說『沒甚麼，只是補一些課外的。』」劉筱玲哈哈大笑。

然而，她亦無奈地说：「現在補習社很了解家長的心理，已經不會罵學生，反而是迎合你，令你覺得開心。舉例說，在運動場上堆滿人，有些還是小豆丁(年紀很小)就已經跑步，別人跑100米，他們就跑10、20米，人人都能捧獎杯，其實這全都是家長付的錢啊！現在小朋友甚麼也去學，有哪個不會游泳？這些氣氛都是家長營造出來的。」

不催谷 開心滿足就是成功

如果小朋友去學跑步、練跆拳道是開心的，家長也樂意為他們奔波，劉筱玲當然認為沒問題，但如果是「苦瓜乾」(小朋友不太願意)，就要想清楚是否繼續下去。她說，子女放學後所有時間都給編排好了，食飯、做功課都要快，如此繁忙，家長根本沒時間與子女談天。家長其實不明白大家談天的時候或者一齊逛街，到處走走看看，一齊看電視都可以學習，不一定要做補充練習。

「有些媽媽覺得必須(補充練習)一疊做完為止，就如錢鏰一定要將東西塞進去，其實並非如此，小朋友做完就忘了，反而與他們談天更有用。」劉筱玲認為家長硬塞知識、技能易招反效果，「只要教的方法正確，小朋友可以學得既開心又成功；成功並不是考好高分或者要考第一，開心滿足就是成功。」

積極表達愛思考 可選IB課程

家長近年趨之若鶩的IB課程(國際文憑大學預科課程)與傳統課程應如何抉擇？這或許困擾部分家長。

劉筱玲舉例，同一件衣服穿在100個人身上會有100種感覺；正如同一個課程，放在不同學生也會有不同的成就。IB課程也很難斷言套在任何優材生身上，都比傳統文憑試優勝。她解釋：「但我們相信IB課程是好的，正如在香港哪條橫街的雲吞麵、蛋撻好，就會開很多店舖，如果日後發覺不好，自然就會關閉。IB課程是與時並進，經常改，所以老師常常都要培訓。」

陳述意見 語文必定要好

IB課程不是細心、勤力便能駕馭，與傳統課程要求不一樣的解難思維。劉筱玲認為，對於積極表達又喜歡思考，不愛跟隨父母步伐的小朋友，讀IB課程的確是比較合適。不過，有一點要留意，學生的語文水平必定要高，因為需要發表，需要陳述個人的意見，如不能「我手寫我心」就有點困難。她建議家長可看看整個IB課程，覺得不錯的話便可以一試。「家長在適當的時候要跟小朋友一齊長大，要放手。」

從事教學40多年，在劉筱玲眼中，選讀IB課程和選校揀科一樣，小朋友讀得開心才是最重要。「我見盡香港不少中學生，得合格不合格，升班不升班，永遠都是不開心。以前經過中學門口，看見學生有如被審犯一樣，校服太短，頭髮又不合格……現在是進



學生毋須接受篩選，自4年級起已可到台灣、北京、英國、德國等地交流上課一星期，既收學習之效，又可大開眼界。(學校網頁圖片)

去坐牢嗎？(上學)應該好開心。」

全級交流 競爭小樂趣多

劉筱玲以自己的學校為例，為了讓學生更能從學習中找到樂趣，4年級時同學可以開始到台灣、北京交流上課一星期；高年級就去英國、德國遊學，沒有篩選，全級同行，既收學習之效，又可大開眼界。「老師亦要同行，把握與學生交流的機會。」

該校學生到了6、7、8年級，更可盡情選擇自己喜歡的學科。「6年級就開始中學，西史、地理、科學、學法文也可，接觸到不同領域的專科，令他們有終於讀中學，已經長大的感覺。老師會在這3年介紹學生享受(學科)，主動學習。你會發覺在這樣的環境下學習，學生之間的競爭，家長之間競爭都好小，功課又經常是以小組完成，讓他們習慣家長之間、學生之間都是好朋友。」