



教育 升學

溝通 教養

生活 消閒

保身 健心

IBDP

保良局蔡繼有學校

探究式學習

思考實踐並重



保良局蔡繼有學校開辦IBDP課程，過往學生在公開試成績優異。



總校長劉筱玲

私立「一條龍」名校保良局蔡繼有學校(下稱蔡繼有)，在十一及十二年級預科班開辦IBDP課程，雖然其DP歷史只有短短七年，但過往五屆的公開試成績亮麗，自一四年第二屆畢業生起，每年均誕生一至兩名IB「狀元」，並有超過兩成學生取得四十分或以上佳績。

對於學生的成就，總校長劉筱玲表示感到欣慰。她指，IB的學習是多元而且自發，課程設計與大學模式類同，重視學生自主，不單純是一套考試內容，「學生勤奮溫習，操練過往公開試的試卷，甚至去補習，也許可在各科目考試中取得高分，但IB的理念並非如此。」最明顯是課程中有清晰的社會服務要求，學習關心和關懷社會，課堂亦講求與老師和學生互動，發表個人見解，重視思考、溝通和實踐理論。

兩年修六科 須文理兼擅

劉筱玲指出，DP課程歷史悠久，在全球各國頂尖學府的認受性高，其課程架構和對師資的要求亦相當嚴謹，「教授IB的老師都要經過認證，課程和評估時有變動，老師經常要出席研討會和工作坊，與時並進。」

預科課程由必修的核心科目及六個不同範疇的科目組成，學生須從語言和文學研究、語言習得、個人與社會、實驗科學、數學及藝術六個科目組別中選取六科。學生可不修讀藝術組，自由揀選另外五個組別的其中一科，每科又分為高級水平及標準水平，須最少修讀三個高級水平科目。

劉筱玲續指，DP重視全面學生發展，要求文理兼備，而不少學生除了成績外，在運動和藝術發展亦很好。課堂採用探究式學習，例如地理科會通過實地考察認識生活中的地理環境、能源結構、城市化等議題，搜集數據資料加以分析，從而探索規律和預測趨勢等。



課堂上採用探究式學習，學生須自行分析數據資料，老師則從旁協助。



修讀科學相關科目的學生，須進行實驗和撰寫報告作為內部評估。

設內部評估 演講寫論文

除計算公開試成績外，各科均設有內部評估 (Internal Assessment)。據IBO官方網頁資料，六個科目的內部評估比例各有不同，例如語文科的評估佔總分三成，評估形式包括即場演講，學生須按老師設定的題目發表意見；數學科亦要完成短篇探究論文，就自擬的主題立論和設計實驗，運用數學概念解答生活中的問題；地理及科學科目的內部評估佔總成績兩成，分別須撰寫實地考察報告及實驗報告；而藝術科目的內部評估更佔總分高達四至五成，其中視覺藝術科須創作八至十一件作品作個人展覽，音樂科則須作曲及進行個人演奏。

3大必修元素 缺一不可

每個選修科目會以一至七分來評分，六科選修科目成績最高分合共四十二分，而在必修的「知識理論」和「延伸論文」中獲得優異成績的學生，最多可獲額外三分，因此IBDP滿分為四十五分，及格分數為二十四分，達三十五分以上有較大機會獲大學取錄。另有一必修科目為「創意、行動與服務」，雖然不計分數，但未能完成相關要求的學生，即使學科滿分，也不獲授予文憑證書。



蔡繼有去年擴建圖書館，增設更多空間供IB學生自習。



學生撰寫論文前須參考大量資料，並進行分析和提出理性論點。

1 知識理論

(Theory of Knowledge, 簡稱TOK)

學生主要學習基礎的知識及分析證據，反思知識的本質，在討論各種概念性題目時，可運用課堂外獲得的經驗，提出理性的論點，並學懂欣賞文化的豐富與多元。學生須要提交一篇一千六百字、由IBO指定題目的論文，每年題目不同，例如「在甚麼程度上，知識的範疇受到它們的過去所影響?」、「闡述你對『這個世界沒有所謂中性的問題』的看法」等，學生必須應用兩個不同範疇的知識詳述見解。劉筱玲表示，學生須在論文中展現其批判性和多角度思考能力。另外，他們須在課堂進行口頭匯報，若能將他們的見解套進真實世界例子為最佳。

2 延伸論文

(Extended Essay, 簡稱EE)

學生須從其修讀的六個選修科中，探討一項感興趣的議題，自行擬定研究題目，撰寫一篇約四千字的論文。劉筱玲指出，學生須在十二年級的十月提交論文，因此須在十一年級時開始準備，「學生要先訂下欲研究的科目範疇和方向，老師會為他們安排個別指導老師。」過往學生所探討的議題涉及文學、數學、地理、科學、經濟等，指導老師會協助學生從草擬大綱、擬訂研究方法、參考文獻資料等，分階段完成論文。

劉筱玲提及，兩年前有一名學生的論文以探討香港新市鎮的單一化現象及其影響，他用上多種研究方法，分析五個新市鎮的建築種類、商店種類、土地用途模式等，並詳盡地闡釋新市鎮單一化現象造成的社會和環境問題，期望往後各個新市鎮可發展出其特色。



學生身體力行，到海外進行公益服務工作。

3 創意、行動與服務

(Creativity, Activity and Service, 簡稱CAS)

CAS的目的是訓練學生思考、認識自己和發展所長，並參與不同類型的實踐學習。劉筱玲指，預科學生每年開學初期會擔任大哥哥、大姊姊，帶領中一生適應中學生活，「雖然中一生以往都在同一校舍上課，但中學的教學模式有改變，科目亦增多，需要時間適應。」大哥哥、大姊姊每周至少與其負責的師弟妹見面一次，並會相約行山或進行其他活動，他們亦須定期與督導老師見面，跟進情況。

此外，每年十二月蔡繼有會舉辦「CAS挑戰周」，十一年級學生會到海外進行服務工作，過去數年曾到柬埔寨修橋補路、到泰國孤兒院當英文導師等；而十二年級學生則會留港進行活動，例如為獨居長者預備午餐，亦有學生參與越野單車活動，實行自我挑戰。



十二年級學生參與街市回收蔬菜計畫，響應環保和幫助有需要的人。

留港升學增 修讀學系廣

談到IB，不少人以為課程較輕鬆，不用苦讀，只須靈活變通即可，但劉筱玲表示，兩年的IB預科課程時間緊湊，各選修科目均集中於十一年級進行教學，學生須花不少時間研讀和分析，「十二年級開學後會更忙碌，要交論文、決定報考的大學，之後要準備大學面試和公開試等。」

她又認為，DP無法與本港的DSE文憑試作直接比較，因兩個制度的教學方式截然不同，培育出來的人才亦各有所長，「以往有畢業生升讀香港大學藥劑學系，他說大部分考DSE的學生背誦能力很強，相對上他則較吃力。不過，有升讀其他學系的畢業生，則很適應大學的學習模式，因他們已習慣要做小組報告、匯報和論文等。」

升學方面，以往蔡繼有的IB畢業生多負笈留學，但一五學年本地與海外升學的學生比率已相若，剛過去的學年，在本地升學的畢業生更佔六成，反超前海外升學人數。學生選修的科目相當多元化，包括經濟、社會科學、醫學護理等，「我們相信每名學生都有其才能，有學生到英國劍橋大學修讀地理，亦有畢業生獲獎學金赴海外修讀美術。」



學生須經常做小組研習和匯報，習慣與他人合作。



IB培養出多元化人才，例如有熱愛攝影學生向其他師生介紹自己的作品。

語文能力高 重思維寫作

紮實的語文能力是修讀IB預科課程必不可少的要求之一，劉筱玲指，語文及文學科固然須用流暢的表達技巧，而科學、藝術類學科亦要求學生寫出有文獻根據、具說服力的文章，還有不同篇幅的論文、校內報告等，同樣要求有高水平的語文能力。

蔡繼有為培養學生思維和寫作能力，整個中小學階段學生須完成至少四份長篇論文，學生早在小學畢業前須提交首份自擬题目的論文，過往不少文章涉及科技、校園、社會和環保等議題，「八年級的學生在完成初中階段時，都是以中英文論文作結，十年級的論文更是成為IB論文的準備。」學生除了經過組織、思考和寫作階段，更須作口頭匯報，培養演示能力。

學生從小學到中學須提交不少於四份論文，他們可自擬有興趣的题目作深入研究。



自設課程 棄用PYP及MYP

蔡繼有課程編制為五年小學、三年初中校本課程、兩年國際普通中學教育 (IGCSE) 及兩年IBDP課程。劉筱玲指出，學校的理念與IB接近，重思考、研究和自主學習，但她認為小學及初中階段毋須採用IB框架，「如果學校使用PYP及MYP課程，須每年額外付費予IBO，但兩個課程均不設國際考試及證書，認受性不高。」

她又指，現時校方可因應學生的特質編製合適課程，包括把握小學生建立語文基礎的黃金期，摒棄教科書，改以圖書教學，老師會從中抽出重點生字、修辭手法，並自製工作紙，為學生提供更廣闊的思考空間，發揮想像力和創意。

非聯招報大學 讀醫至少43分

如果修讀DP課程，學生須以非大學聯招申請本地大學。雖然近年各所大學的非聯招學位增加，但競爭依然激烈，申請門檻亦大為提高。以中文大學法律學院為例，報讀要求為DP至少三十八分，而高階英文科須達五級及其餘五科達四級；中大醫學院的要求更高，最低面試門檻為四十二分。根據一四及一五年的收生情況，中大醫學院所取錄IB學生的平均分為四十三分。