

保良局蔡繼有學校 一條龍 小一直升中學



保良局蔡繼有學校創校於 2002 年，是一所中小學一條龍學校，小一入學後可直升至中學。學校提供 1 至 12 年級的雙語課程，推行 IB 課程，近年出產多位 IGCSE 和 IB 狀元。創校總校長劉筱玲一直秉持創校信念「Every child is good at something！」，為學生營造快樂的學習氛圍，讓學生們同學同樂，一起優秀！





同學們跟着老師指示，投入在課堂參與中。

行IB課程 推圖書教學

蔡繼有學校為中小學一條龍學校，提供1至12年級的課程，包括5年小學、3年初中校本課程、2年IGCSE課程，以及2年IBDP預科課程。一年級開始，學校課程已按照IB考試的方向和要求規劃。談及選擇IB課程的原因，創校總校長及學校顧問劉筱玲博士解釋，並非開校初期已定下，是了解到其課程理念以學生為本、多元發展後，非常認同這種教育理念，且課程受世界認可，因此決定學校行此學制。

學校推行圖書教學，1至12年級都由老師搜集、選定圖書自編教材，尤其中、英兩科，老師會選用各類經典作品及不斷加入新的內容和元素，讓學生了解古今中外的人物及歷史，吸收更多知識，訓練多元思維，提供更多發揮創意的空間。劉校長亦會每天都

查看老師們設計的題目，「見到老師設計的題目很有創意、有思考性，會和老師們交流、稱讚他們。」

中英並重 雙語教學

課程部份，小學階段主力發展中、英、數、科學四科，學校培育學生中英雙語並重，希望從小為學生打好語文基礎，讓學生以良好的中英文更好地學習其他學科。學校施行雙班主任制，每班有一位外籍老師和一位中文老師，為學生提供豐富的語言環境。即使數學堂，劉校長亦相信數學並非只得數字和加減乘除，可以和文字及生活結合，因此學校的數學考試有兩份試題，一份考計算，另一份考驗學生的解難能力，讓學生閱讀完一段文字後運用數學知識去解決問題。



STEM Bus內展示了學生的設計以及製作的模型。

科學科培養探索精神

科學科注重學生的探索精神，培養研究精神，讓學生了解親身實驗方能得出結果。該科不進行考試，學生根據不同主題做研究和展示。專題研究可以由家長輔助小朋友一同完成，也可作為是親子活動的一種形式。此外，學校還有特別的STEM Bus，由九巴捐贈，巴士上層保留座椅，展出學生設計的「巴士空置座椅檢測系統」，下層則設STEM教育的學習資源中心，擺放學生製作的模型、機械人，介紹各種科技技術之餘，學生也能在此上堂。



同學們會外出服務，例如到老人院派禮物。

學校 Info



校網	/
學校類別	一條龍獨立私立學校PIS
宗教	/
辦學團體	保良局
創校年份	2002
校訓	愛敬勤誠
教學語言	英、中
師生人數	老師 182人，學生1892人
班級	一年級至十二年級
學費	小學(Y1-5) \$7500 (每月)
設施	標準課室62個、演藝廳、球場、游泳館、圖書館、體育館、演講廳、電腦室、創科室、實驗室、音樂室等
課外活動	體育活動，音樂活動，社區服務，世界教室，星期六課外活動，各種學術、體育及藝術等活動
一條龍及聯繫中學	同校
地址	深水埗琵琶山郝德傑道6號
電話	2148 2052
網址	http://www.cky.edu.hk



世界教室的項目中，不同年級學生會到不同國家遊歷，例如七年級會到新加坡交流。

從小學習為人處事

生活教育課是學校的特色科目，希望從小培養學生的品行，為人處事的態度，並在學習、生活上養成良好習慣。四年級開始，學生就會外出服務，其後也能銜接至中學IB課程階段的社區服務，服務內容包括到幼稚園主持生日會、探望照顧獨居老人等。學生除了從書本、課堂上學習，也從社會中學習、親身去實踐。此過程中家長亦會參與，比如一年級開始學生要自己收拾書包，家長會每天幫忙監督學生，確認孩子們完成要求。

見識各地風土人情

世界教室這一重點項目，已開展十多年，學校每年三四月會從課堂時間中抽出一周，帶學生到世界各地交流，讓學生從每個地方都汲取養份，見識不同地方的歷史和風土人情，開闊眼界。每個年級的學生會到不同地方，四年級開始會到北京、台灣、杭州、上海、新加坡、新西蘭、德國等不同國家及地區。

到訪前學生也會先了解當地的歷史文化，比如去杭州前，「學生會讀很多詩詞，如岳飛的《滿江紅》。」在不同的城市，會有特定任務讓學生合作完成，學生去新加坡時會做研究，分析、比較香港和新加坡兩地在人口、交通上的不同之處。交流期間，學生會以寫作形式記錄自己的所見所聞，每年學校會將文章集結成書。

劉校長提到，低年級的學生可由家長陪同一起去，但也強調即使孩子年紀尚幼，也要學會獨立、照顧自己，「家長不可以幫小朋友夾菜、倒茶，而是小朋友要學習自己做，並要幫家長夾菜、盛飯、倒茶。」



音樂方面，入學時每位學生都會選擇一項樂器學習，樂器選擇的種類也很豐富。

校長的話

創校總校長及學校顧問劉筱玲博士 學得開心，讀得開心

教學需良好氛圍，劉校長認為自己的成功是營造了學校開心的氣氛。學生們「學得開心，讀得開心，不會認為自己差。」學生們同學同樂，齊學齊開心，整個學習過程都是 happy learning，最緊要是學生有朋友，大家開心。

「小朋友要活潑，我經常亦都叫老師不准老，每個都要保持青春。課室好開心，由初小到高中都要一直保持。」老師設計功課時亦常讓學生以小組形式做項目，競爭氣氛少。學生入學之初，劉校長就會告訴老師們，學生一入學就是12年，由小學直到中學。如此的學習、成長環境下，很多學生畢業後仍保持着良好關係。



多元發展個人興趣

學校重視學生的全面多元發展，音樂和體育方面也提供多樣選擇，讓學生探索及發展個人興趣所在。一年級入學，學生會選定一項樂器，堅持學習，也希望以此培養學生的耐性、毅力。每周都有樂器室，聘請專業導師來校教導學生，學生一起學更開心享受。體育方面，學校長期開展課後活動，有數十個項目供學生選擇參加。老師也會從中留意有潛力、表現突出的學生，讓他們加入學校的種子隊及校隊。

學生定有所長 齊齊優秀

劉校長深信「In this school, every child is good at something!」，這也是學校每一位老師的信念。多年教書生涯中，劉校長見到很多學生三年級就自覺成績不好，沒有自信。劉校長認為，何須如此下定結論，而且「叻可以只是數學好叻，或者語文、音樂一樣，其實都是叻。並非科科高分才是叻，我想扭轉這種看法。」要扭轉觀念，最重要是讓家長、老師相信，認同理念和方法，才可共同培養學生。「（學生）一定有他的長處，不要總是比較，因此創校以來學校就不排名次。」學生其實都知道彼此的成績和表現，名次其實是向他人交代，對學生來說是有壓力的。

劉校長常說「沒有第一，只有優秀。」可以全班優秀，全校優秀。學校的IB也越考越好，出產多位狀元，學校70%的學生都能考到40分以上，意味着已達到進入很多優秀大學的資格。「大家一齊優秀，是我的理念，好開心這幾年一年比一年好。」學校的IGCSE考試有115人參加，有107個考到6科A以上。「學生之後考IB時就很有信心，為IB打下底子。」

換個角度看事物

學校聘請外籍老師教授藝術科，老師教授藝術方法亦很有創意。說着，劉校長從辦公桌上拿來學生的作業簿介紹起來，「今天也看了老師教授的內容，讓學生認識空間，好有趣。」畫中主體可畫至畫面範圍外，又或是只展示作品的上或下半部份，讓學生了解和學習平衡、背景等不同概念。劉校長回憶，過往自己讀書、甚至子女讀書



學生小息時見到校長馬上分享課堂趣事，並提出想和校長一起影相。



同學們一起優秀，學校在IB考試中也越考越好，屢創佳績。



學生們帶着環保袋到來選書、借書。

時，藝術科可能都用來上中英文課，最重要是考試多少分，但「藝術對小朋友的影響很大，孩子的思考方式也會變得不同。」

學生愛閱讀

疫情下學校上課時數減少，學校特地為學生加設每周一堂的閱讀堂，讓學生能夠利用圖書課的時間試讀以及借書還書。圖書館中有豐富多樣的書籍，也有小型課室讓同學可以進行小組、課後的活動。學校亦會邀請中英作家來為小朋友做分享，其中不少分享的書籍是同學們閱讀過的，因此印象更為深刻。

以故事與學生互動

愛閱讀外，學生們也愛聽校長講故事。校長會在學校周會為學生講故事，而疫情關係未能開周會的日子，劉校長會預先錄製好講故事的短片讓學生觀看。不少故事都讓學生留下了深刻印象，「教育其實就是關係，每周講故事、錄影給學生是個好方法」，透過這些活動，學生對校長認識更多，關係更緊密。

小學寫論文集結成冊

學校重視學生的寫作能力，在小學五年級畢業時，學生需呈交約中、英各1000字的論文。寫作論文的過程中，老師會和學生一同定題目、找論點、結論，讓學生可在過程中有更多思考，吸收及運用知識，提升能力。此舉也有利學生未來參加考試，因IB中英文都會進行考試，並且尤為重視思考型題目，希望學生能發表個人的見解和評論。

十多年來，學校每年都將學生作品集結成書出版，打開一本本學生的作品集，劉校長如數家珍地介紹着：《有園》、《寫意集》、《世界教室》、《Art Annual》等。《有園》一書收錄了學生寫作的畢業論文，選材從古今人物至不同國家的地方和歷史時期都有涉獵。「小朋友在書中見到自己的作品會很開心，其他同學也可以參考。」學生的日常寫作中的優秀作品老師也會挑選放入作品集中，劉校長語帶自豪地說道：「以前一本書包括了中、英文的作品，後來作品太多，現在要分開一中一英兩本。」書籍出版後，會派發給全校的學生和家長，家長也能從中了解到孩子的成長。

考試測評 不排名次

學校不會定期默書、測驗，希望小朋友通過平日真正學到知識，準備好可以隨時應對。劉校長表示最希望能夠幫助學生養成上堂留心的習慣，在課堂上專心吸收知識，就毋須留待課後花大量時間再準備。

考試方面，學校在上下學期會各進行一次考試。考試的評分上，也與學校的理念契合，由開校之初已不排名次，希望學生通過考試認識到自身長處。考試會給予等級評估而非用分數進行排名，各學科也分開各小項評級，比如英語會從聽、說、讀、寫四方面評級，數學方面也會有計算和解難兩份試題，讓學生、家長和老師從考試中看到每個學生的長處和可以改善的地方，而每科成績的評核還包括學生的課堂參與和學習態度這兩項，以反映學生的學習上的態度和品德。

栽培老師發展

學校亦發揮私立學校的優勢，善用聘任上的自由自主，行雙班主任制，華人和外籍兩位班主任專注只教一班，能夠了解每位學生需要，和學生建立更緊密的關係。創校之初，劉校長曾考慮IB和DSE雙軌並行，但考慮再三後認為專注推行一樣可更好地培訓老師施教。提及教師培養，劉校長表示學校的IB老師並非直接從外間聘請，而是在教學過程中見到老師的熱誠和表現，在相應的科目上非常適合，就會栽培、推薦老師們到不同地方去學習相關的IB課程。課堂之外，學校也鼓勵老師互相觀摩上堂，交流學習。

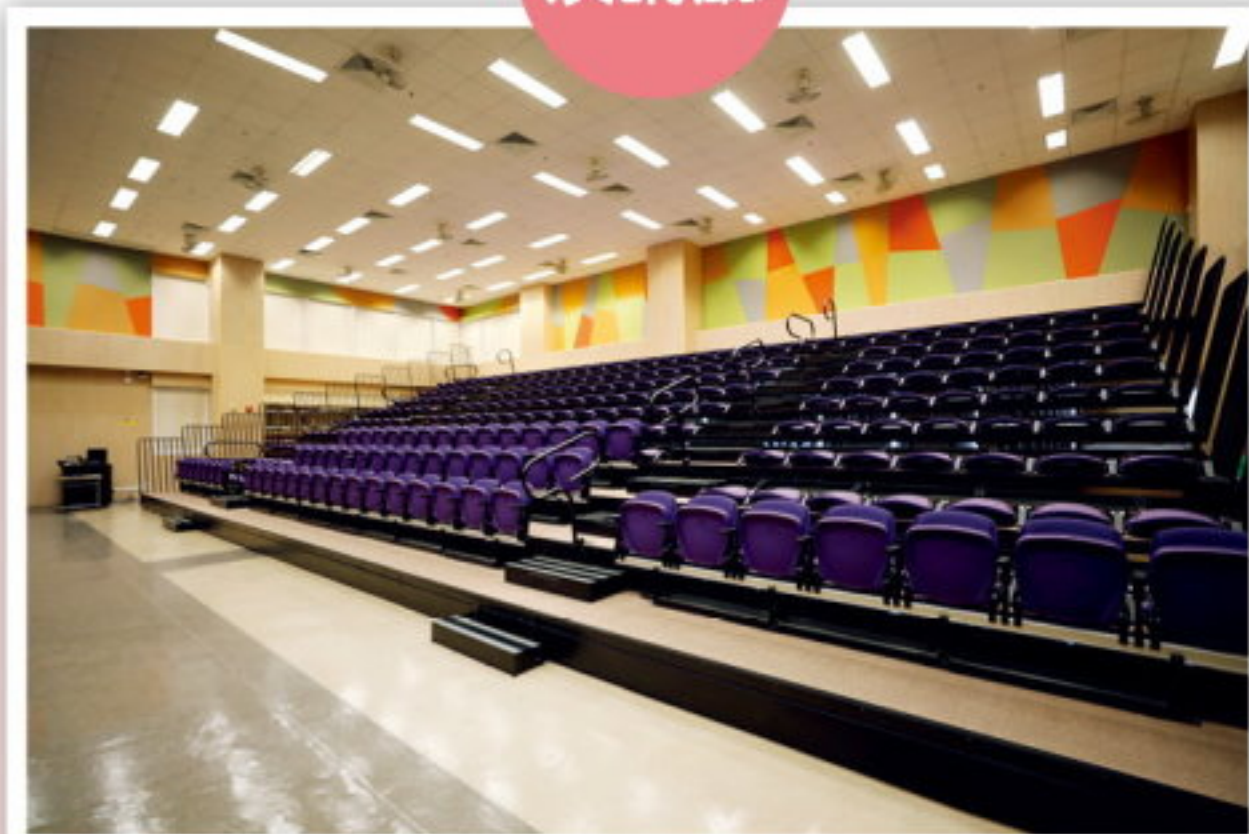
目前擔任全職學校顧問的劉校長表示，未來的日子裏，隨她一同創校，深深了解學校理念的莊美珍總校長會接棒，培養更多享受學習的孩子，與教學團隊一同繼續營造愉快的學習氛圍。

校園環境面面觀

演藝廳



演講廳



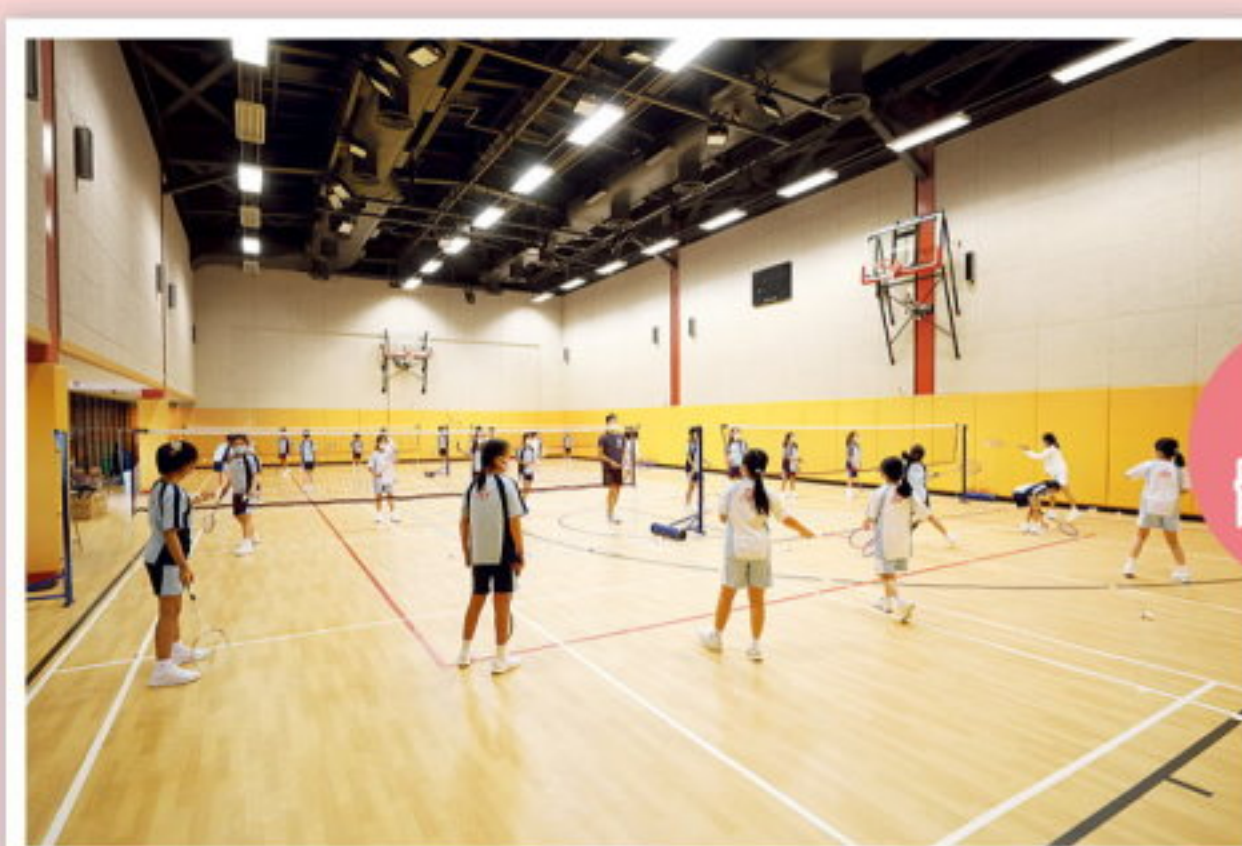
圖書館



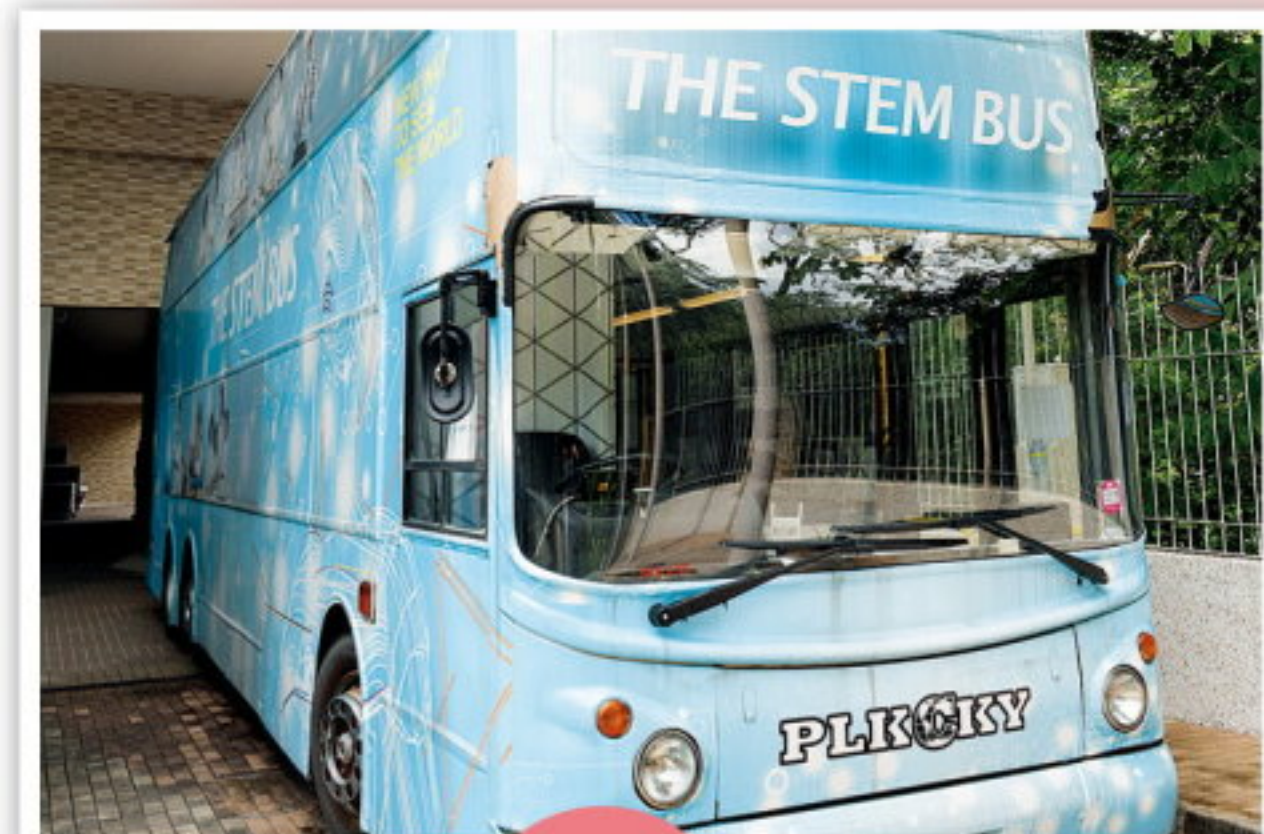
太陽能花園



室內體育館



STEM Bus



游泳館



學校球場



面試收生

學校設兩輪面試，以小組形式進行。考試語言為中英文，內容主要為看圖說話，不考寫字。面試中，最重要是小朋友願意說話、表達。如有兄姊在學校就讀，亦有較大機會獲錄取。以往每年大約有4,000人報名面試爭取180個小一學位。報名方式為網上報名，今年報名首日已有超過一千人報名。在報名過程中，家長可以自行選擇面試的場次時間。

學校過往收插班生較少，但近年移民人數增加，各校之間的學生流動增加。過去一年，學校收錄80多位插班生，插班生比率大約為6:1。在考慮插班生時，學校會留意學生和家長是否了解及認同學校的教學理念，以免插班學生入讀後不習慣。

升學方面，學生在小一入讀小學後可直升中學。



考試不排名次，而科學科不考試，舉行多樣活動讓學生參與。



教學過程中見到老師的熱誠和表現，學校會栽培、推薦老師到世界各地去學習。



培養學生愛閱讀，舉辦各種活動，比如閱讀之夜。

學校威水史

- 21世紀全國中小學生英語演講比賽總決賽冠軍
- 模擬法庭-公義教育計劃模擬法庭錦標賽冠軍
- 香港學校朗誦節五年級集誦冠軍
- 大學文學獎「少年作家獎」
- 全港青年翻譯比賽初中組 中譯英、英譯中冠軍
- 全港學界數學精英賽2021全港十強精英學生 (中學組) 冠軍
- 香港敲擊樂大賽金獎
- 粵港澳大灣區青少年新年音樂會金獎
- 香港國際手鈴奧林匹克金獎
- 香港校際舞蹈節優等獎
- 國際乒聯 - 瑞典青少年公開賽女子青年U18雙打冠軍
- HKSSF Inter-school Cross country competition (D3A3) Overall Champion
- My Stage inter-school fashion design competition Champion
- Scholastic Chess Tournament 2021 Champion
- Musical Instrument Design Competition Champion

學生心聲

梁皓宣 (三年級)

「學校的文化活動Drum Jam，是非洲主題，非常有意思，我們可以了解到非洲的生活，會製作當地服飾，男生就會做帽子。我最喜歡英文堂，經常看英文書，還喜歡做各類運動，籃球、乒乓球、羽毛球都喜歡。」



朱依澄 (四年級)

「學校的全部科目我都喜歡，其中最喜歡的是中文。上課時會學到很多詞語，最近學到了的詞語是從《明鑼移山》中的「飄蕩」。一年級未有疫情時，同學們下課就跑到操場玩，去圖書館看書。現在四年班study tour取消了，管樂團變成線上課程，很希望可以快點恢復面授課堂和活動。」



唐敏軒 (五年級)

「學校的圖書館有很多書籍，閱讀氣氛很好。一年級時只有幾個同學去看書，到現在五年級有很多人去看書。校長在周會講的故事令我印象深刻，講述爸爸給兒子們空房和銀幣，讓他們用最少的錢來買東西把房間填滿。小兒子在夜晚用一支蠟燭讓房間充滿光，我覺得故事寓意很深，燭光也是人生的希望，正是疫情中所需。」^{SP}

